

enade2021



Apresentação Ciências Sociais

Colegiado de Curso, Núcleo de
Avaliação PROGRAD e Supad/CPA

04/10/2021

A prova do Enade



4 horas de duração



10 perguntas de formação geral

2 discursivas

8 múltipla escolha



30 perguntas específicas (Licenciatura ou Bacharelado em C. Sociais)

3 discursivas

27 múltipla escolha



Total: 40 perguntas (média 20' cada discursiva e 4' cada múltipla escolha)

Novembro/17

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

07

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e de componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	1 a 8	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	9 a 35 40	85%	
Questionário de Percepção da Prova	1 a 9	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, **com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente**.

Portarias de Formação Geral, Ciências Sociais Licenciatura e Bacharelado

Portarias de nº **376 a 406 de 23 de agosto de 2021**, publicadas no D.O.U. de 24/08/2021.

Documentos que orientam a prova, estabelecendo:

- Número e tipo de questões;
- Perfil;
- Competências;
- Objetos do Conhecimento.

Formação Geral – 2 discursivas, 8 múltipla-escolha

Perfil:

- I. ético e comprometido com questões sociais, culturais e ambientais;
- II. comprometido com o exercício da cidadania;
- III. humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;
- IV. proativo e solidário na tomada de decisões;
- V. colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças.

Competências:

- I. fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;
- II. buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;
- III. sistematizar e analisar informações para tomada de decisões;
- IV. planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos;
- V. compreender as linguagens e respectivas variações;
- VI. ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência;
- VII. analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos;
- VIII. identificar diferentes representações de um mesmo significado;
- IX. formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas;
- X. identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade.

Temas:

- I - Ética, democracia e cidadania;
- II - Estado, sociedade e trabalho;
- III - Educação e desenvolvimento humano e social;
- IV - Cultura, arte e comunicação;
- V - Ciência, tecnologia e inovação;
- VI - Promoção da saúde e prevenção de doenças;
- VII - Segurança alimentar e nutricional;
- VIII - Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana;
- IX - Cidades, habitação e qualidade de vida;
- X - Processos de globalização e política internacional;
- XI - Sociodiversidade e multiculturalismo;
- XII - Acessibilidade e inclusão social.

Bacharelado – 3 discursivas, 27 múltipla escolha

Perfil:

I - autônomo e crítico na análise dos fenômenos sociais;

II - comprometido eticamente com os valores da democracia, da cidadania e com o enfrentamento das diversas formas de discriminação e desigualdade;

III - atento às relações de poder que configuram a alteridade e a diversidade cultural no Brasil e no mundo;

IV - preparado para realizar pesquisas acadêmicas e aplicadas, de acordo com as metodologias das Ciências Sociais;

V - sensível e propositivo com relação às demandas da sociedade, articulando conhecimentos e saberes distintos.

Competências:

I - relacionar teorias e métodos na produção de conhecimento das Ciências Sociais;

II - analisar práticas e fenômenos sociais, culturais e políticos segundo diferentes abordagens das Ciências Sociais;

III - diagnosticar problemas e elaborar propostas de intervenção em contextos específicos, reconhecendo demandas e contribuindo para a ampliação da democracia, da cidadania e dos direitos humanos;

IV - selecionar e aplicar métodos e técnicas adequados a cada problema de pesquisa;

V - analisar e interpretar resultados de pesquisa qualitativa e quantitativa;

VI - interpretar e avaliar indicadores sociais;

VII - produzir e analisar relatórios técnicos, pareceres, textos monográficos e projetos de investigação.

Conteúdos:

I - Teorias Clássicas da Antropologia;

II - Teorias Clássicas da Ciência Política;

III - Teorias Clássicas da Sociologia;

IV - Teorias Contemporâneas da Antropologia;

V - Teorias Contemporâneas da Ciência Política;

VI - Teorias Contemporâneas da Sociologia;

VII - Temáticas Contemporâneas das Ciências Sociais;

VIII - Pensamento social brasileiro;

IX - Métodos e técnicas de pesquisa quantitativa em Ciências Sociais;

X - Métodos e técnicas de pesquisas qualitativas em Ciências Sociais.

Licenciatura – 3 discursivas, 27 múltipla escolha

Perfil:

I - autônomo e crítico na análise dos fenômenos sociais;

II - comprometido eticamente com os valores da democracia, da cidadania e com o enfrentamento das diversas formas de discriminação e desigualdade;

III - atento às relações de poder que configuram a alteridade e a diversidade cultural no Brasil e no mundo;

IV - preparado para realizar pesquisas acadêmicas e aplicadas, de acordo com as metodologias das Ciências Sociais, **especialmente sobre processos educacionais, a escola e seu entorno;**

V - criativo e autônomo no desenvolvimento de **ações pedagógicas e atividades docentes, formais e não-formais, orientadas pela mediação didática direcionada ao ensino básico;**

VI - sensível às especificidades **do contexto escolar** e da realidade social dos estudantes.

VII - sensível e propositivo com relação às demandas da sociedade, articulando conhecimentos e saberes distintos.

Competências:

I - relacionar teorias e métodos na produção de conhecimento das Ciências Sociais;

II - analisar práticas e fenômenos sociais, culturais e políticos segundo diferentes abordagens das Ciências Sociais;

III - diagnosticar problemas e elaborar propostas de intervenção em contextos específicos, reconhecendo demandas e contribuindo para a ampliação da democracia, da cidadania e dos direitos humanos;

IV - selecionar e aplicar métodos e técnicas adequados a cada problema de pesquisa;

V - analisar e interpretar resultados de pesquisa qualitativa e quantitativa;

VI - **analisar e selecionar conteúdos curriculares em materiais didáticos e paradidáticos, considerando os distintos suportes e materiais tecnológicos;**

VII - demonstrar conhecimentos relativos **à elaboração de planos de ensino e de aula de Ciências Sociais voltados para o contexto escolar do ensino básico;**

VIII - **identificar e construir transposições didáticas da produção científica relevante das Ciências Sociais para a atividade docente do ensino básico;**

IX - **compreender a articulação entre desigualdades e discriminações sociais e seus impactos no processo de ensino e aprendizado no contexto escolar;**

Conteúdos:

I - Teorias Clássicas da Antropologia;

II - Teorias Clássicas da Ciência Política;

III - Teorias Clássicas da Sociologia;

IV - Teorias Contemporâneas da Antropologia;

V - Teorias Contemporâneas da Ciência Política;

VI - Teorias Contemporâneas da Sociologia;

VII - Temáticas Contemporâneas das Ciências Sociais;

VIII - Pensamento social brasileiro;

IX - Métodos e técnicas de pesquisa em Ciências Sociais;

X - **Metodologias do ensino de Ciências Sociais.**

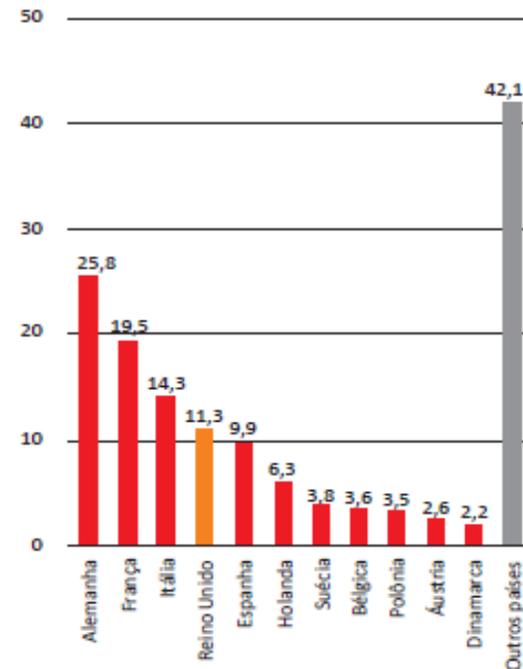
Questões de múltipla escolha – exemplo geral

QUESTÃO 01

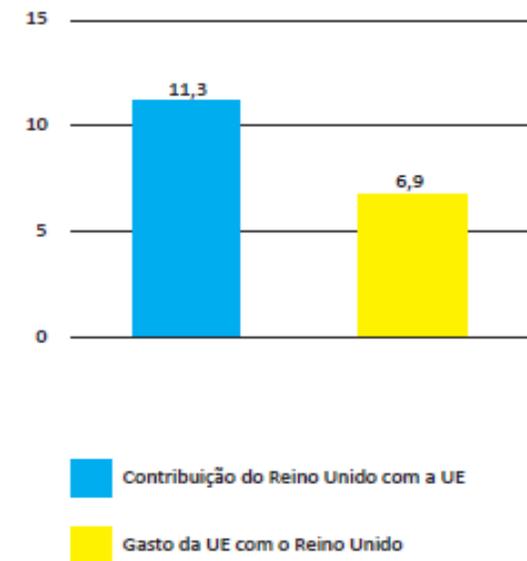
Os britânicos decidiram sair da União Europeia (UE). A decisão do referendo abalou os mercados financeiros em meio às incertezas sobre os possíveis impactos dessa saída.

Os gráficos a seguir apresentam, respectivamente, as contribuições dos países integrantes do bloco para a UE, em 2014, que somam € 144,9 bilhões de euros, e a comparação entre a contribuição do Reino Unido para a UE e a contrapartida dos gastos da UE com o Reino Unido.

Contribuições para a UE
Dados de 2014, em € bilhões



Reino Unido e UE
Dados de 2014, em € bilhões



Disponível em: <<http://www.g1.globo.com>>. Acesso em: 6 set. 2017 (adaptado).

Considerando o texto e as informações apresentadas nos gráficos acima, assinale a opção correta.

- A A contribuição dos quatro maiores países do bloco somou 41,13%.
- B O grupo "Outros países" contribuiu para esse bloco econômico com 42,1%.
- C A diferença da contribuição do Reino Unido em relação ao recebido do bloco econômico foi 38,94%.
- D A soma das participações dos três países com maior contribuição para o bloco econômico supera 50%.
- E O percentual de participação do Reino Unido com o bloco econômico em 2014 foi de 17,8%, o que o colocou entre os quatro maiores participantes.

Questões de múltipla escolha – exemplo específico

QUESTÃO 16

O objetivo de nossa investigação é descobrir os processos pelos quais certos estágios culturais se desenvolveram. Os costumes e as crenças, em si mesmos, não constituem a finalidade última da pesquisa. Queremos saber as razões pelas quais tais costumes e crenças existem — em outras palavras, desejamos descobrir a história de seu desenvolvimento. O método atualmente mais aplicado em investigações dessa natureza compara as variações sob as quais os costumes e as crenças ocorrem e se esforça por encontrar a causa psicológica comum subjacente a todos eles. O estudo detalhado de costumes em sua relação com a cultura total da tribo que os pratica, em conexão com uma investigação de sua distribuição geográfica entre tribos vizinhas, propicia-nos quase sempre um meio de determinar com considerável precisão as causas históricas que levaram à formação dos costumes em questão e os processos psicológicos que atuaram em seu desenvolvimento.

BOAS, F. *Antropologia Cultural*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004 (adaptado).

A partir do texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

- I. O autor defende que os condicionantes ambientais e geográficos devem ser estudados como os principais fatores para o desenvolvimento de determinados traços culturais, responsáveis pela individualidade de cada cultura.
- II. O autor critica o método comparativo comumente utilizado por autores evolucionistas e afirma que é errônea a comparação entre objetos ou costumes de culturas diferentes, com o objetivo de se construir uma linha de desenvolvimento cultural da humanidade.
- III. O autor defende que os costumes e crenças, ao serem estudados em sua relação com a totalidade da cultura da tribo, podem ser relacionados às funções culturais que cada um desses elementos representam no contexto geral, sendo essa função o aspecto central a ser explicado pelo antropólogo.
- IV. O autor critica o método comparativo no estudo do desenvolvimento de costumes e crenças e, de suas ideias, depreende-se que para a identificação das origens destes, a sua compreensão no contexto geral da tribo pode contribuir significativamente.

É correto o que se afirma em

- A** I e II, apenas.
- B** I e III, apenas.
- C** II e IV, apenas.
- D** III e IV, apenas.
- E** I, II, III e IV.

Questões discursivas escolha – geral 15 linhas

QUESTÃO DISCURSIVA 02

A pessoa *trans* precisa que alguém ateste, confirme e comprove que ela pode ser reconhecida pelo nome que ela escolheu. Não aceitam que ela se autodeclare mulher ou homem. Exigem que um profissional de saúde diga quem ela é. Sua declaração é o que menos conta na hora de solicitar, judicialmente, a mudança dos documentos.

Disponível em: <<http://www.ebc.com.br>>. Acesso em: 31 ago. 2017 (adaptado).

No chão, a travesti morre
Ninguém jamais saberá seu nome
Nos jornais, fala-se de outra morte
De tal homem que ninguém conheceu

Disponível em: <<http://www.aminoapps.com>>. Acesso em: 31 ago. 2017 (adaptado).

Usava meu nome oficial, feminino, no currículo porque diziam que eu estava cometendo um crime, que era falsidade ideológica se eu usasse outro nome. Depois fui pesquisar e descobri que não é assim. Infelizmente, ainda existe muita desinformação sobre os direitos das pessoas *trans*.

Disponível em: <<https://www.brasil.eipais.com>>. Acesso em: 31 ago. 2017 (adaptado).

Uma vez o segurança da balada achou que eu tinha, por engano, mostrado o RG do meu namorado. Isso quando insistem em não colocar meu nome social na minha ficha de consumação.

Disponível em: <<https://www.brasil.eipais.com>>. Acesso em: 31 ago. 2017 (adaptado).

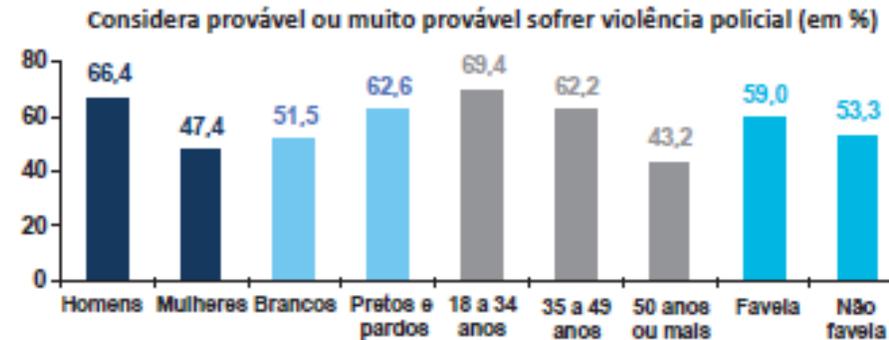
Com base nessas falas, discorra sobre a importância do nome para as pessoas transgêneras e, nesse contexto, proponha uma medida, no âmbito das políticas públicas, que tenha como objetivo facilitar o acesso dessas pessoas à cidadania. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Questões discursivas escolha – esp. 15 linhas

QUESTÃO DISCURSIVA 05

O gráfico a seguir foi elaborado a partir de uma pesquisa do tipo *survey* feita no Rio de Janeiro, entre março e abril de 2016, com 2 353 pessoas. A amostragem foi estratificada segundo as regiões da cidade (áreas de planejamento do município do Rio). Em cada uma das cinco regiões, estabeleceram-se cotas por faixa etária, sexo e escolaridade, com um peso proporcional ao desses grupos na população de cada área, segundo o Censo de 2010. A margem de erro de uma pesquisa para uma amostra aleatória simples do mesmo tamanho ($n = 2\ 353$) seria de 2 pontos percentuais, com intervalo de confiança de 0,05.



LEMGRUBER, J.; CANO, I.; MUSUMECI, L. *Olho por olho? O que pensam os cariocas sobre "bandido bom é bandido morto"*. Rio de Janeiro: CESeC, 2017 (adaptado).

A partir da leitura do texto e com base nas informações metodológicas da pesquisa e do gráfico apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Apresente uma vantagem de se realizar uma pesquisa do tipo *survey* em vez de uma pesquisa censitária para se conhecer a magnitude de fenômenos sociais em grandes cidades. (valor: 4,0 pontos)
- A partir de uma das variáveis expostas no gráfico (sexo, cor/raça, faixa etária e local de moradia), faça uma análise descritiva da percepção dos cariocas sobre a probabilidade de sofrer violência policial. (valor: 3,0 pontos)
- Faça a análise descritiva geral da percepção dos pesquisados sobre a probabilidade de sofrer violência policial. (valor: 3,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	

Questionário estudante



- Instrumento deve ser respondido por vocês, “não sendo autorizada qualquer influência, manipulação ou pressão de terceiros”
- 26 perguntas sobre perfil socioeconômico dos/as estudantes (2019);
- 42 perguntas sobre instituição (2019):
 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA;
 - INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS;
 - OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL;
 - Escala de 1 a 6 (discordo totalmente, concordo totalmente), com opções “não sei responder” e “não se aplica”
- 2021: perguntas específicas da licenciatura + 11 questões sobre os efeitos da pandemia na sua formação

Cronograma

- Preenchimento do **questionário**: aberto até 13 de novembro de 2021
- **Realização da prova**: 14 de novembro (em Salvador ou nos municípios que vocês informaram ao colegiado)
- **Justificativa** de dispensa da prova (pelo estudante e pela IES) – de 16/12/21 a 21/01/2022 (análise da documentação pela IES – até 25/01)
 - Ocorrências de **ordem pessoal**: acidentes, assalto, casamento, extravio de documentos, luto, acompanhamento de cônjuge para outro município, saúde, licença maternidade, licença paternidade, intercâmbio, concurso público ou processo seletivo, privação de liberdade;
 - Ocorrências de **ordem profissional**: trabalho
 - Documentos: BO, atestados médicos, certidões de nascimento/óbito, declarações, etc.